




高松市立牟礼小学校の教育構想

学校教育目標	仲間とともに学び合いながら、自ら伸びようとする子どもの育成 スローガン ～ともに学び、ともに伸びる～
---------------	---

〈めざす子ども像〉

自ら学ぶ子 仲間とともに 進んで学び、深く考える子	心豊かな子 仲間とともに 認め合い、自信をもって取り組む子	たくましい子 仲間とともに がんばり、心身を鍛える子
--	--	---

確かな学力の育成	豊かな心の育成	健やかな体の育成
<p>○主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> 探究に値する課題の設定 見方・考え方を働かせながら、深い学びに向かう学び合いの場の設定 子どもたちが主体となって議論・話し合いができる対話力の育成 ICT機器活用による個別最適な学びと協働的な学び合いの促進 自らの変容の自覚や、新たな課題意識をもたらす振り返り <p>○AI・STEイを通じた学習習慣づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> 自らが設定した課題を追究する機会 家庭学習の習慣化（ICTを含む） 繰り返しの学習による基礎・基本の習熟 <p>○豊かな体験活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童が学びの価値を実感できるような実体験や実生活との関連 学びの深化をもたらす系統的・教科横断的な学習 <p>○読書活動の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習との関連や読書環境の充実 読み聞かせや委員会活動での読書活動の推進 	<p>○心の教育を推進する教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分事として考える道徳教育の推進 互いの内面理解や個性、多様性を認め合おうとする人権意識の高揚 よりよい学校生活づくりに向けた自主的態度の育成 身近なボランティア活動の推進 <p>○仲間意識を育む学校・学級集団の構築</p> <ul style="list-style-type: none"> 互いに尊重し合い、相手の立場になって考える学級集団づくり 目的や改善課題を見出し、主体的に活動する児童会活動や委員会活動の推進 自己有用感を育む児童主体の学校行事 相手意識に基づいた異学年交流 	<p>○望ましい生活習慣づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> 早寝、早起き、朝ごはんの徹底 食習慣の意識を高める食育 「ゆうかりっ子の生活」の徹底 <p>○子どもの心に寄り添う教育相談</p> <ul style="list-style-type: none"> 教育相談活動の充実と気になる児童へのチーム牟礼小としての早期対応 SC、SSWや専門機関等との連携による教育相談、及びいじめや不登校対応 <p>○目標達成に向けた体力づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> 自らの目標設定ができる体育活動の充実 主体的な参加と賞賛の場面づくり <p>○安全な生活づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> 家庭・地域・関係機関等との連携 危機回避能力、安全能力の育成 日常的な安全指導の徹底 

<p>カリキュラム・マネジメントによる教育活動の質の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 地域とつながる豊かな体験活動を通じた学びの価値の認識 ○ 就学前施設や中学校での学びの接続を考えた長期的視野での教育活動 ○ 効果的な情報発信による社会に開かれた学校づくり ○ 育てたい資質・能力を核とした系統的・教科横断的な教育活動 ○ PDCAサイクルで改善する教育効果の高い学校行事・教育活動 	
---	---

<p>研究主題 「共に学ぶ喜びを感じられる授業づくり」 —協働的・主体的な学びの創造—</p>	
---	--



〈めざす教師像〉

- 人権尊重の理念に基づいた温かく、誠実で信頼される教職員
- 仲間とともに支え合い、協働し、研鑽し合う教職員
- 職責に対する自覚と誇りをもって子どもと向き合える教職員

〈本年度の学校経営の重点〉

テーマ：関わり合う楽しさや喜びを実感できる学校づくり

- 1 「知りたい、分かってほしい」という子どもの思いに基づいた、楽しく分かりやすい授業づくり
- 2 個性や特性を生かした主体的・協働的な行動の推進
- 3 自己有用感と自尊感情の高揚
- 4 学校・家庭・地域との連携による、地域に根ざした魅力ある学校づくり
- 5 誰からも信頼される教職員集団「チーム牟礼小」としての学校力の向上

学校経営全体構想

1 学校経営方針

本校では、「ともに学び、ともに伸びる」をスローガンに、子どもたちが主体的・協働的に取り組みながら自己実現を図っていただけるような教育活動を推進します。学び合いの過程において、よりよい生活づくりに向けて主体的に行動しようとする態度や、それぞれの多様性を認めながら協働しようとする心情を育てていきます。そして、自ら学ぼうとする意欲やあきらめずに頑張り抜く心や体づくりをめざしていきます。さらには、学校生活だけでなく地域に対する理解や誇り、地域に参画しようとする意識の高揚を図るため、学習や行事等において、地域と関わる機会を多くもち「社会に開かれた学校づくり」をめざしていきます。

本年度は、地域の教育力を生かしながら、全教職員と地域が一丸となって、学校教育目標の実現に向けて、日々の教育活動に邁進していききたいと考えています。

2 本年度の重点目標

本年度は次のテーマのもと、4つの重点項目を設定します。

学校経営のテーマ：関わり合う楽しさや喜びを実感できる学校づくり

(1) 「知りたい、分かってほしい」という子どもの思いに基づいた、楽しく分かりやすい授業づくりを工夫します。

- ① 目的達成に向けて追究する主体的・対話的で深い学びのある授業づくり
 - ・子どもたちが主体となって議論・話し合いができる受容的・共感的な対話力の育成
 - ・実体験や実生活との関連により、児童が学びの価値を実感できる指導
 - ・ICT機器活用による個別最適な学びと協働的な学び合いの促進
- ② ユニバーサルデザインの視点に立った授業改善や環境構成
 - ・個の学びの特性に寄り添った、板書方法や教具等、支援の工夫
 - ・学習に集中できるような教室掲示や環境構成の工夫
- ③ 基礎基本の定着と家庭学習の習慣化、そして自らが設定した課題を追究する機会としてのマイ・スタディ

(2) 個性や特性を生かした自主的、協働的な行動を促進し、自己有用感や自尊感情を高揚します。

- ① 互いに尊重し合い、相手の立場になって考える学級集団づくり
- ② よりよい学校生活づくりに向けて主体的に活動する児童会活動や委員会活動、自主的なボランティア活動の推進
- ③ 下級生を思いやる心や上級生への信頼を育てる異学年交流
- ④ 目標達成に向けて学習活動や体育活動に頑張り抜くたくましい心身の育み
- ⑤ 自分事として考える道徳教育の推進

(3) 学校・家庭・地域との連携による、地域に根ざした魅力ある学校づくりを行います。

- ① 地域とつながる豊かな体験活動を通じた学びの価値の認識
- ② 効果的な情報発信による保護者や地域との連携
- ③ 子どもの置かれている状況把握や内面理解により、子ども一人一人の心に寄り添う教育相談の充実
- ④ 学校運営協議会を核とし、地域や関係機関との連携による円滑な学校運営

(4) 誰からも信頼される教職員集団「チーム牟礼小」としての学校力を向上します。

- ① 深い子ども理解や危機管理意識に基づく、全教職員による共通理解のものと組織対応
- ② 教職員の資質・向上と、効果的な働き方に向けた意識改革