

<教育基本法>  
 人格の形成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期す。  
 <学習指導要領>  
 未来を切り拓いていくための生きる力を育てる。

# 川東教育グランドデザイン

## 2023年度プラン



<香川県 教育の基本理念>  
 郷土を愛し 夢と志を持って 自ら学び 歩み続ける人づくり～自立・協働・創造を支える香川の教育～  
 <高松市 教育の基本理念>  
 確かな学力と豊かな心をはぐくみ夢にむかってたくましく生きる人づくり

<児童の姿>  
 ・素直な心を持ち、よりよくなろうと頑張ろうとする。  
 ・友だちや人と一緒に活動することが好きである。  
 ・主役となって学校生活を自ら考え、動き、つくろうとする意識や自覚は徐々に育ちつつある。  
 ・学習や困難なことにも取り組もうとする意欲や粘り強さに課題がある。

### <学校教育目標>

## 人間性豊かで、主体的にたくましく生きる児童の育成

育てたい資質・能力

〔重点とする〕 探究 協働 自立 創造 健康

〔教科等で育む〕 知識・技能 思考力・判断力・表現力  
 学びに向かう力・人間性

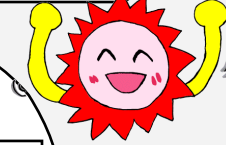
〔基盤となる〕 感性 人権感覚 規範意識 人間関係形成力  
 問題発見・解決力 情報活用能力 創造力  
 言語能力 主体性 自己効力感 自己調整力

<地域・保護者の願い>  
 ・友だちと一緒に楽しく学んだり、活動したりして充実した学校生活を送ってほしい。  
 ・あいさつのできる健康で明るい子どもに育ててほしい。  
 ・自分のよさを生かして伸ばし、挑戦し続けてほしい。  
 ・豊かな体験・交流から、人とのつながりを感じ、シビックプライドを育ててほしい。


【本年度の重点】 <「子ども力」の向上 ・ 考え、表現する授業 ・ 地域学校協働活動 >  
 (1) 子どもが主役となり、子ども力による「楽しい学校」をつくる。(責任・表現力・自信)  
 (2) 心を耕し、豊かな心(感じる心・思いやり・自分から力・伸びよう心)を育てる。  
 (3) 生活の基盤(規律性・基本的生活習慣・学びに向かう姿・礼儀・マナー)を整える。  
 (4) 個が生き、高め合う「自走する学習集団」をつくる。  
 (5) 「考える」「表現する」「吟味する」「振り返り」の四段階の活動により「楽しく、分かる」川東スタイル授業を日常的に実践する。  
 (6) 総合的な学習の時間「龍っ子学習」を核として、シビックプライドを育てる。

### <現職教育研究主題>


## 楽しく、分かる授業 ～一人ひとりが感じ、考え、発信する川東スタイル授業～




「子どもが主役」の子ども力による学校づくり




地域に学び、協働するシビックプライドの育成～地域学校協働活動～



「楽しく、分かる授業」の実践～子どもが主役の授業～



基本的な生活習慣の定着～心身の健康づくり～



特色ある教育活動

### 豊かな人間性

- 子ども力による学校づくり ～子どもが主役・教師は黒子～
- ・全ての活動を通して子ども力を育成
- ・自信と自己有能感の醸成
- 個が生き、高め合う「自走する学習集団」
- ・生徒指導機能を生かした授業
- ・特別活動を中心とした、子ども力による集団づくり
- 地域に学び、協働するシビックプライドの育成
- ・「龍っ子学習」を核に、地域を見つめ、学び、参画し、社会にはたらきかける学習
- 自他の心を見つめ、感じ考える学習
- ・考え、議論し、自分ごととして考える道徳科授業
- ・人権・同和教育の充実、「強めよう絆月間」の取組充実
- ・学校図書館教育の充実
- 生徒指導体制の充実
- ・自己決定、自己指導力、規範意識の育成
- ・丁寧で積極的な生徒指導
- ・基本的習慣の定着(自分から挨拶・黙目清掃・靴揃え)

### 確かな学力

- 「楽しく、分かる授業」の実践～子どもが主役の授業～
- ・川東スタイル授業の日常的実践
- ・学びの振り返りの充実(認識を深める)
- ・書く、話す活動による言語力、表現力の育成
- 「個別最適な学び」と「協働的な学び」
- ・丁寧な評価に沿った個に応じた支援
- ・特別支援教育の充実
- ・ICTの有効活用
- 感じる学び
- ・豊かな体験活動をもとに「活動と認識」で生き方を考える学習
- ・学校図書館教育の充実
- ・情報活用能力を育てる教育
- 学びに向かう姿の育成
- ・学習用具の整備、正しい姿勢
- ・考え、書く力の育成
- ・主体的な学習習慣の育成

### たくましい健やかな体

- 運動習慣形成・体力向上
- ・体育科授業の充実
- ・外遊びの推奨(あそびんピック・運動イベント等)
- ・放課後アスリートクラブ
- 基本的な生活習慣定着による自立した生活
- ・生活をコントロールできる力の育成
- ・生活習慣チェック表、学校保健委員会、スマートメディアデー
- ・児童の意識・実態調査結果の活用
- ・食育の推進
- ・栄養教諭による食育授業
- 防災学習の充実～児童・教職員の安全意識の向上～
- ・「命を守る学習」としての防災訓練
- ・実地に即したリアル防災訓練
- ・地域や専門機関との連携

### 安全・安心で信頼される学校づくり

- 危機管理におけるリスクマネジメント : 交通安全意識の高揚と実践化 : 防災訓練(地震、火災、不審者対応)の充実 等
- 学校運営協議会 : 地域学校協働活動の核として : 教育活動への参画と協働
- 連携 : 家庭、地域との連携・協働 : こ保小中(一中ブロック)との連携
- 学校だより・学年だより・HP(ブログ)の充実 : 保護者や地域が知りたい情報を提供 : 川東小ビジョンに基づいた実践と意義を広報
- 働きがい改革 : 教育活動の焦点化 : 業務改善の視点での評価