

# 令和7年度 高松市立古高松小学校 グランドデザイン

## 学校教育目標

一人ひとりが輝く教育 ～自らの力でよりよい生活を拓(ひら)く子どもの育成～

### 【保護者や地域の願い】

自分を大切にする子に  
くじけない、挑戦する子に  
認め合い、助け合う子に  
ふるさとに帰ってくる子に

### めざす子ども像

進んで考え、学びをつくる子 (創造・探究)  
よさを認め、共に生きる子 (感性・協働)  
すこやかで、元気いっぱいの子 (健康・活力)

### 【児童の実態】

明るく素直、やさしい  
より主体的に、継続的に  
基礎学力、自尊感情の向上  
が課題

**研究主題** “みんな”が分かる授業、主体的に楽しんで行う教育活動の創造  
～基礎学力や自己肯定感の向上を目指して、個別最適で協働的な学びの充実を図る～

**めざす教職員像** —最大の教育環境は教職員である—

- 子どもの学びを最大限引き出す教職員
- 子どもの成長を喜びと感じ、自らを高める教職員
- 研鑽し、支え合い、協働する教職員
- 家庭や地域とつながり、共に子どもを育てる教職員
- 教育公務員としての自覚をもち、信頼される教職員



みんなで創る、笑顔あふれる学校 (安全・安心、連携)  
子どもも教師も共に育つ学校 (個別最適・協働)

## 重点目標・具体的な取組

確かな学力 (学びの自立)	豊かな心 (精神の自立)	健やかな心と体 (生活の自立)
<p><b>○基礎学力の定着</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個に応じた指導・支援の工夫</li> <li>・ドリルタイム、マイ・スタディの活用</li> </ul> <p><b>○主体的に学ぶ態度の育成</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題意識と自己評価、自己調整</li> <li>「問い」と「振り返り」の工夫</li> <li>・学ぶ意欲を育む自主学習の推進</li> <li>・ICTの効果的活用</li> </ul> <p><b>○特別支援教育の推進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個の教育的ニーズに応える支援</li> <li>・校内支援体制の連携、強化</li> </ul> <p><b>○読書活動の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読解力・語彙力の育成・読書月間推進</li> </ul>	<p><b>○自尊感情の向上</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・あいさつを基盤とする人間関係の育成</li> <li>・豊かなかかわりを生むペア学年</li> <li>・賞賛、お礼等、思いの交流</li> </ul> <p><b>○自主的・自治的活動の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・係等、みんなのために働く喜びの実感</li> <li>・伝統を受け継ぐボランティア活動</li> </ul> <p><b>○人権を尊重する仲間づくり</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絆月間、人権コアラ隊の活動</li> </ul> <p><b>○心を耕す道徳教育の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・交換道徳の工夫、道徳便りによる発信・</li> </ul> <p><b>○シビックプライドの醸成</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域に学ぶゆかり学習 (生活・総合)</li> <li>・地域との連携・協働 (人・もの・こと)</li> </ul>	<p><b>○基本的な生活習慣の育成</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りのことの自立</li> <li>・早寝・早起き、朝ごはんゲーム等生活リズムの育成</li> </ul> <p><b>○食育の推進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食習慣の意識向上</li> <li>・マイ・ランチによる食育</li> </ul> <p><b>○基礎的な体力の育成・向上</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・目標を持って挑戦する体力づくり</li> </ul> <p><b>○子どもの心に寄り添う教育相談</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・気になる児童への早期対応</li> </ul> <p><b>○安心・安全な生活づくり</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の方との地区別下校</li> <li>・実効性のある安全防災教育の推進</li> </ul>
<p>自律できる判断力を育てる生徒指導</p>		<p>地域と共にある学校づくり</p>
<p><b>○教育活動全体を通して問題行動等の予防と早期対応</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己決定、自己存在感、共感的人間関係を意識した活動の構成</li> <li>・生徒指導委員会による情報共有・組織的対応</li> <li>・社会の一員であるという自覚と規範意識の育成</li> </ul> <p><b>○初期対応による不登校児童の減少</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・不登校児童支援委員会での情報共有・対応の検討</li> <li>・SC、SSWとの連携、関係機関等との連携の強化</li> </ul>		<p><b>○地域の教育力を生かした学校づくり</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校運営協議会での協議と地域連携の強化</li> <li>・学校地域共同活動の推進</li> <li>四季の森復活プロジェクトの実施、吹奏楽部の活躍</li> </ul> <p><b>○ 保育所・幼稚園、中学校との接続と連携</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業や活動交流、教職員同士の研修会や情報交換</li> <li>・古高松中ブロック人権同和研修会担当校</li> </ul>
<p>生活リズムでパワーUP 事業推進校</p>		<p>幼保こ小の架け橋プログラム推進会議参加校</p>