



# 令和5年度 花園小学校 グランドデザイン

## 1 学校教育目標

自ら考え、正しく判断し、主体的に実践する、心身ともにたくましい子どもの育成

## 2 合言葉

気づき、考え、やってみて、一歩前進 もっと前進 わたしたち

## 3 研究主題

気づき、考え、主体的に実践する、心身ともにたくましい子どもの育成

ー「心づくり・なかまづくり」を核とした1活動2学習を通してー



### めざす学校像

- 花と緑に満ち、子どもも教師も元気で夢いっぱい学校
- 認め合い、励まし合い、高め合う子が育っている学校
- 保護者、地域に開かれ、信頼されている学校

### めざす児童像

- 健康で明るい子
- なかよく助け合う子
- めあてをもってがんばる子

### めざす教師像

- 信頼される教師
- 子どもに寄り添いよさを伸ばす教師
- チーム花園、組織でつなぐ教師

## 自分づくり教育の推進ー自立・協働・創造の場を通して育てたい資質・能力

### 自立

- ・自己教育力・体力の向上
- ・レジリエンス
- ・論理的な思考力

### 協働

- ・チームワーク力、社会参画力
- ・コミュニケーション力
- ・人間関係調整力

### 創造

- ・ビジョン形成力（生き方を学び、自分に生かす力）
- ・文化の創造

### 学びづくり

#### ●よく分かり、できる楽しさを実感する授業づくり

- ・育てたい力を明確にした授業研究（子どもと作る問いから始まる授業づくり）
- ・学力の向上を図るノート指導のあり方

#### ○特別支援教育の充実

- ・一人一人のニーズに応じた分かる授業の実践
- ・ユニバーサルデザインの授業の実践

#### ○主体的に学ぶ児童の育成

- ・自主勉強ノートの質的充実

#### ○豊かな感性を育てる創造活動の重点化

- ・友だちと高め合う音楽、図工家庭科等の作品づくり

### 心づくり・なかまづくり

#### ●特別活動を核とした高め合う学年・学級づくり

- ・学年・学級目標の明確化
- ・支持的風土のある学級づくり
- ・役割をもち、実践することで自己有用感を高めるなかまづくり（学級会の推進）
- ・なかま学習を通して育てる人権意識

#### ○特別活動との関連を意識した夢活動

- ・ふるさとのよさを実感し、自らの生き方を問うキャリア学習への質的転換
- ・カリキュラムマネジメントで育てたい資質・能力の明確化
- ・キャリアパスポートによる児童、保護、教師とのトライアングル交流の推進

#### ○伝統を受け継ぐ、ボランティア活動の推進

- ・自ら進んで行うあいさつ運動
- ・学校の自慢である「みどり」を守り育てる活動の実践（保護者、地域との連携）

### 体づくり

#### ●体力づくり

- ・体力を高めるクラスマッチの工夫
- ・わくわくする遊びや運動にチャレンジできる環境整備

#### ○健康づくり

- ・生活リズムチェック
- ・家庭と連携したスマートメディア週間

#### ○自分の命を自分で守る児童の育成

- ・様々な場面を想定した避難訓練
- ・地域とともに行う防災教育

### 総合的な人間力の向上をめざす教職員集団

- ・オーダーメイドの教育実践に向けて努力する教職員
- ・子どもに学び、高い同僚性を持った教職員集団
- ・コンプライアンス意識を高く持ち、信頼される教職員集団
- ・働き方について考え実践する教職員集団

### 幼・保・小連携

- ・「幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿」とスタートカリキュラム

### 小中連携

- ・中1ギャップの軽減
- ・個の支援体制の良好な接続

### PTA・地域・各種団体、専門機関との連携

- ・読書ボランティア
- ・登下校見守り活動
- ・あいさつ運動
- ・家庭への個別支援

### 情報公開・積極的な発信

- ・児童・保護者のアンケートによる学校評価の実施と公開
- ・ブログ、HPによる発信

## 地域ぐるみで子どもを育てる

花小サポート会議(高松型学校運営協議会)での協議による連携の強化

花園コミセンキャラクター「花ちゃん」

