



令和5年度 高松市立太田小学校 グランドデザイン

児童数：748名
 学級数：30学級
 (通常学級 24
 特別支援学級 6)
 教職員数：42名

学校教育目標
 10年後を見通し、社会に参画する太田っ子の育成
【育成する資質・能力】
 (感性・協働・創造・探究・自律・健康)

学習指導要領「社会に開かれた教育課程」
 ・見方・考え方を働かせ資質・能力の育成
 ・特色ある指導計画の作成
 ・保・こ・幼・小・中の連携

めざす子ども像

支え合う やさしい子 (感性・協働)	よく考え 表す子 (探究・創造)	健康で 粘り強い子 (自律・健康)
--------------------------	------------------------	-------------------------

香川県の教育基本理念
 ・郷土を愛し 夢と志を持って 自ら学び
 歩み続ける人づくり

高松市教育振興基本計画
 ・確かな学力と豊かな心をはぐくみ 夢に
 向かってたくましく生きる人づくり

教育活動のスローガン 「思いあい 高めあおう」



ハッピーちゃん・スマイルくん

太田小【地域に開かれ 連携協働による特色ある教育】

研究主題「思いあい 語り合い 高めあう子どもの育成」
 ～ 対話を通して、他者と協働する姿を目指して ～

子ども

<p>なかまづくり 育成する資質・能力(感性・協働)</p> <p>異学年交流によるなかまづくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ハッピー活動 ・わくわく集会 ・ハピスポフェスタ ・ハッピースマイル集会 ・ありがとう集会 <p>学級づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級開き (めざす学級像、学級スローガン) ・支持的学級風土の醸成 ・強めよう絆月間 ・Q-U調査 ・学校生活アンケート ・クラスマッチ 	<p>確かな学力の育成 育成する資質・能力(探究・創造)</p> <p>主体的・対話的で深い学び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学ぶ意欲を軸とした単元構成 ・思考力・判断力・表現力等の育成 ・ペア、グループ、全体による対話 ・振り返りと見通しのもてる学習 ・ICT機器の活用、板書の構造化 <p>太田ふれあい学習(生活科、総合的学習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・異校種間による交流・協働活動 ・地域との連携・協働(人、もの、こと) ・太田ふれあい学習発表会 ・社会参画に向かう学習 (計画→調査・体験→表現・発表→発信) <p>基礎・基本の確実な定着</p> <ul style="list-style-type: none"> ・マイスタディ (のびのびタイム) ・家庭学習、自主学习 	<p>豊かな心の育成 育成する資質・能力(自律・感性)</p> <p>自己指導力を育てる生徒指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己決定、自己存在感、共感の人間関係 ・車へのお礼 39習慣(ありがとうの日) <p>自己の生き方を育む道德教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自我関与中心の学習、問題解決的な学習、体験的な学習 ・道德ノートの充実と評価 <p>ともに生きる特別支援教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一人一人の教育的ニーズに応える支援 ・通常の学級に在籍する児童への支援 <p>豊かな人間性や社会性を育むボランティア活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・朝のあいさつ 清掃活動 ・地域との協働(たかまつマイロード)
--	---	---

<p>体育活動の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・チャレンジカードの活用 ・体育科学習を核とした体力の向上 	<p>心と体の健康づくり 育成する資質・能力(健康・自律)</p>	<p>保健・安全の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の成長を知る ・歯磨き指導 ・ノーメディアの日
--	--	---

教育の基盤 【思いあい 高めあう児童を育む 人権・同和教育】
 自尊感情 人権感覚 規範意識の醸成

家庭・地域

地域課題

- 「よっしゃ」の町づくり
 - ・環境でよっしゃ ・安心安全でよっしゃ
 - ・ふれあいと楽しさでよっしゃ
- 太田のよさを知り太田を誇りに思う子ども
 - ・地域の人とのふれあい
 - ・地域に学び、社会に参画する

家庭・地域が学校のよき応援団

- ・交通当番、あいさつ運動、巡視活動
- ・太田っ子安全会議(交通安全、防災対策、不審者対策)
- ・保護者・地域による教育活動への支援(太田っ子応援団)

教職員

太田小教職員の信条

- 子どもにとっての最大の環境は教職員である
- ・互いを認め合う教職員
- ・目的を共有する教職員
- ・本質を見せる教職員
- ・手立てを工夫する教職員
- ・自らを振り返る教職員

現教3部会

- 授業部会 対話力を育成する授業づくりの推進
授業の成果と課題のまとめ
- ICT部会 タブレットを活用した授業づくりの推進
ICT環境の整備
- こころ部会 なかまづくり、コミュニケーション力向上のための活動推進
対話が生まれる基盤づくり

カリキュラムマネジメント「学校・地域連携協働協議会」(学校運営協議会)
 ・教科横断的な視点により教育内容の組織的な配列(太田ふれあい学習)