

牟礼南小学校の教育 グランドデザイン [R5年度]

【県教育基本計画】

郷土を愛し 夢と志を持って 自ら学び 歩み続ける人づくり

【市教育指針】

確かな学力と豊かな心をはぐくみ夢にむかってたくましく生きる人づくり

【地域の願い】

進学三喻
志は遠大にして
日々これ勤むべし
初めに謹しみて
正道より入るべし
小成に安んぜず
大成を期すべし

【教育目標】 人間性豊かで主体的に生きるたくましい児童を育てる

【児童像】 よく考える子 思いやりのある子 たくましい子

【重点として育てる資質・能力】

郷土への愛情をもち ともに未来を切り拓く力

知識・技能

思考力・判断力・表現力等

学びに向かう力、人間性等

【教科等横断的に育てる資質・能力】 STEAM教育を目指して

人権意識 [道徳科 を軸として]

■重点■ ◇自立心や自律性 ◇他者を思いやる心 ◇生命を尊重する心

人間愛・課題解決力 [生活科・総合的な学習の時間3～6年 を軸として]

■テーマ■ ◇自立する(1、2年) ◇地域文化をつくる(3年) ◇地域環境を守る(4年)

◇幸せな暮らしを支える(5年) ◇地域と自分の未来をつくる(6年)

【教科等で育てる資質・能力】

**社会認識・自然認識
思考力**

公民としての基礎 [社会4～6年]

数学的に考える [算数] 科学的に解決する [理科4～6年]

音や音楽と豊かに関わる [音楽] 形や色などと豊かに関わる [図工]

表現力

**判断力
実践力**

生活をよりよくしようと工夫する [家庭]

自立し生活を豊かにしていく [生活1、2年] 心身の健康を保持増進する [体育]

人間関係形成・社会参画・自己実現を図る [特別活動]

国語で正確に理解し適切に表現する [国語]

読解力

コミュニケーションを図る基礎 [外国語5、6年]

対話力

コミュニケーションを図る素地 [外国語活動3、4年]

【基盤とする資質・能力】

言語能力

情報活用能力

問題発見・解決力

環境
教育

図書館
教育

人権・同和
教育

メディア
教育

食育
健康教育

6つの
活動

【運営の重点Ⅰ】 教科等横断的な教育課程で、未来を切り拓くための学力、心、体を育成する。

【運営の重点Ⅱ】 家庭・地域と協働し、質の高い教育活動を展開する。

【児童の資質・能力向上】

- ①自分の考えや思いを表現し、他者と学び合って自己を高めるために、教科等で知識や概念を得るとともに、読書活動、国語科、外国語科等で言語能力を、全教科等で情報活用能力を高める。また、道徳科、総合学習、特別活動等により、向上心や協働して課題解決できる実践力を育てる。
- ②ICT機器を最大限活用し、課題を発見し、学習計画を立て、協働して学び、振り返るといった個別最適化された学習サイクルを授業で確立する。
- ③質の高い教材・人材を精選して教育活動の質の向上を図るとともに、夢や目標を描ける出会いを大切にす。教材・人材支援ネットワークを構築して支援する。
- ④専門家、他機関と連携して、児童の発達を見極め、ニーズに応じた支援をする。いじめ、問題行動、不登校を生まない学校環境づくりを行う。
- ⑤家庭と連携し、学習、運動、読書、メディア使用、食、礼儀、掃除の良い習慣づくりをする。

【運営体制の充実】

- ・指導体制の工夫
- ・家庭・地域との協働
- ・サポート体制の充実
- ・情報発信の充実

【教育活動の質の向上を目指すコミュニティスクール体制】

【学校運営協議会】 学校運営についての協議及び学校支援・協働活動の推進

コミュニティ協議会代表 PTA代表 青少年健全育成連絡協議会代表 人権擁護委員 学校医代表 主任児童委員 子ども育成会代表 有識者

【校内委員会】

職員会議 企画委員会 (カリマネ委員会) 現職教育推進委員会 生徒指導 (問題行動・いじめ・不登校・虐待対策) 委員会 教育支援委員会 教材選定委員会

学校保健委員会 緊急生徒指導委員会 防災対策委員会

【教職員の資質・能力向上】

- ・素養・資質、知識・技能、連携・協働の観点で高める。
- ・基礎固め、推進力、助言・指導の役割を果たす。
- ・コンプライアンスを徹底する。
- ・働き方改革を推進する