

# 平成22年度木太小学校教育125年目の取組

## 〔学校教育方針〕

- 1 自ら学び自ら考える力の育成と、基礎・基本の定着を図る
- 2 思いやりの心など、豊かな道徳性を育てる
- 3 健康・安全で活力ある、たくましい心身を育てる

## 〔学校経営方針〕

- 1 児童が主役の、児童が喜んで通いたくなる学校づくりの推進
- 2 教職員が組織力を発揮する、活力ある学校づくりの推進
- 3 地域に支えられ、地域から信頼される学校づくりの推進

## 生きる力

### 〔地域の願い〕

- ・自他の生命を大切にする子ども
- ・心豊かで思いやりがある子ども

### 〔保護者の願い〕

- ・心豊かで思いやりがある子ども
- ・何事にも根気強く取り組む子ども
- ・自他の生命を大切にする子ども
- ・責任感をもって役割を果たす子ども

みんなで  
子どもの安全確保

### 「三位一隊」

### 〔目指す児童像〕

- ・進んで学ぶ子
- ・ともに伸びる子
- ・やりぬく子

### 〔目指す教師像〕

- ・児童を愛し、ともに考え、行動する教師
- ・協調と奉仕の精神に富み、誠意ある教師
- ・研修に努め、学校経営に参画する教師
- ・健康の保持に努め、活力ある教師

〔木太小学校の「合い言葉」〕

夢をもち学ぶ子 伸びる子 やりぬく子

〔学校教育目標〕 心豊かで 創造性に富み 心身ともにたくましい児童の育成

〔研究主題〕

学ぶ喜びと楽しさを感じ、確かな学力を身につけるために  
一言葉を大切にしたい指導の在り方を求めて

〔本年度の5つの重点目標〕

## 「知」

生きる力を支える言葉を獲得する授業作りの推進

### ◎ 教科の基礎・基本を身につけ、活用できる子どもの育成

- ・基礎・基本となる言葉（事項・内容）を習得する授業の工夫
- ・思考力・判断力・表現力を育む国語科を中心とした言語活動の重視
- ・一人一人を大切にしたい学習指導過程のあり方の追求
- ・特別な支援を要する児童へのきめ細やかな手立ての工夫

## 「徳」

豊かな心を育てる道徳教育の充実

### ◎ さまざまな事象や人との関わりの中で、相手意識を大切にできる子どもの育成

- ・「あいさつ」や「勤労奉仕」を行う場の設定
- ・道徳の日を中心とした家庭・地域との連携
- ・大単元構想で行う道徳授業の充実  
（「人権・同和教育」「生命尊重」）

## 「体」

たくましい心身を育成する体力づくりの推進

### ◎ 運動遊びに進んで取り組む子どもの育成

- ・新体力テストの結果分析に基づいた毎時間5分間の体づくり
- ・運動遊びの推進（遊びの環境づくり）

### ◎ 自ら健康や安全を考え実践する子どもの育成

- ・「早寝・早起き・朝ごはん」の推進（生き生きカードの活用）

## 「感」

豊かな感性を育てる情操教育の充実

### ◎ 読書や音楽に関心をもって取り組む子どもの育成

- ・読書の質を高める指導の工夫
- ・様々な場面での音楽活動の推進

### ◎ 身近な自然環境とふれあい、自然を大切にする子どもの育成

- ・自然ウォッチングやビオトープでの遊びの推進
- ・栽培活動（教材園 等）の推進

## 「生」

児童相互のよりよい関係づくりの推進

### ◎ 自分や友だちを大切にする子どもの育成

- ・たてわり活動中心とした異学年交流
- ・生活アンケート等を活用し教育相談活動の充実