

平成23年度 北部っ子教育の重点

学習指導要領
の完全実施

生きる力をはぐくむ 魅力ある学校づくり

学校教育目標

自ら学び 心豊かでたくましい子どもの育成
～思いを伝え 進んで実行できる 北部っ子～

めざす児童像

考える子

助け合う子

元気な子

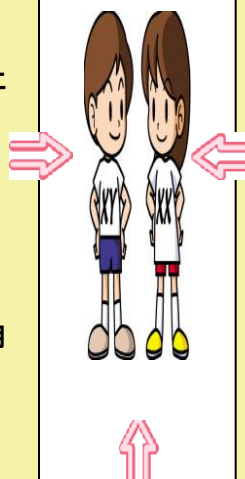
香川県
教育基本計画

高松の未来を拓く
教育の創造

<確かな学力の育成>

- 1 基礎的・基本的内容の確実な習得
 - ① 1単位時間の指導の充実
 - ・ 課題把握→学習内容→評価(ふり返り)
 - ・ ICTの効果的活用
 - ・ 体験活動の効果的な位置づけ
 - ② 家庭学習とつないだ繰り返し学習
 - ・ 15分×その学年→家庭学習(手引き)
- 2 少人数指導によるきめ細かな指導
 - ① 習熟の程度に応じた指導、児童の関心に
応じた課題別学習
 - ② つまづきの把握と個別指導
 - ③ 発展的な学習への挑戦
- 3 伝え合う力をはぐくむ学習活動の充実
 - ① 生徒指導の機能が生きる学習活動
 - ・ 認め合い、高めあう学びの実践
 - ② 知識・技能を活用する学習指導
 - ③ 読書タイム、学校図書館等の積極的利用
 - ④ 教科学習での言語活動の充実
 - ・ ノート指導(学んだことのまとめを教科の
ことばを使って)
 - ⑤ 学習形態(グループ学習、座席配置)
- 4 理数教育の充実
- 5 指導に生かす評価
 - ① 全国学力量学習状況調査、
県学習状況調査の考察
 - ② 小テスト(5分間テスト)、
単元末テスト、県版テスト等
の考察

～ができるように
なりたい
友達と～したい



<豊かな心の育成>

- 1 問題行動防止プログラムスクールシートの実践
 - ① 自己のあり方を育む道徳教育
 - ・ 道徳の時間の指導の充実
 - ・ 道徳の時間と各教科・特別活動等との関連
を図ることでの道徳的実践力の育成と検証
 - ・ 道徳の日(心のノート等の活用)
 - ② 集団の一員としての実践力を育成する生徒
指導の推進
 - ・ 支持的な学級づくりの実践と修正
 - ・ 異年齢グループでのふれあい活動、集会活
動等を通してのなかまづくり
 - ・ 規範意識等の定着に向けた一貫性実効性
のある組織としての指導体制
 - ・ ボランティア活動(あいさつ、無言清掃)
 - ・ スクールカウンセラー等による教育相談
- 2 ともに生きる喜びを実感する特別支援教育
 - ① 障害の程度等に応じた支援
 - ② 家庭・関係機関との連携
 - ③ 交流学習等を通して、ともにのびていこうと
する実践力の育成
- 3 幸せななかまづくりをめざす人
権・同和教育
 - ① 日々の学習や生活と人権集
会をつないだ継続的取組
 - ② ハートフルプロジェクト等の啓
発活動

<たくましい体と健康安全>

- 1 運動を楽しむ子どもの育成
 - ・ 体育活動での「元気ファイル」等の活用
 - ・ 元気タイムの内容の充実、外遊びの奨励
- 2 けがの防止(防げるけがの削減)
 - ・ 基本的生活習慣の定着(廊下歩行)
 - ・ 生活目標と関連させた日常の安全指導
- 3 食育の推進
 - ・ 北部っ子ランチの日、給食指導

<認め合い 支え合うなかまづくりを視点とした学級経営>

～自分が好き 北部っ子のなかまが好き 学校が好き～
役割の自覚と実行 相互理解に基づく集団形成 集団への寄与
落ちついた学習環境 子どもと教師の温かな人間関係

<信頼される学校に向けて>

- 1 自己評価、児童・保護者への各
種アンケート、学校関係者評価の
実施と考察、改善策の公開
- 2 参加型の授業参観、学校行事へ
の案内、学校だより等の各種たより、
HPでの教育活動の発信
- 3 迅速な児童・家庭への対応

チアフルな教師

笑顔を決やさずさわやかに

パワフルな教師

子どものために全力で

ハートフルな教師

子どもの言動に敏感で
やさしさと厳しさをもって

<家庭・地域が学校のよき応援団>

- 子どもの成長をともに考え合うため
の家庭・地域との一層の連携
- 1 交通当番、あいさつ運動、巡視
 - 2 北部っ子会議(危険箇所点検)
 - 3 保護者・地域・父親ボランティアに
よる教育活動への支援
 - 4 学校行事への協力・積極的参加