

# 学校教育目標

人間性豊かで、主体的にたくましく生きる児童の育成

## 求める子ども像

か 考える子  
わ わかるまで調べる子  
ひ 人と助け合う子  
が がんばりぬく子  
し しんげんに取り組む子

## 学校像

子どもが主役の「魅力ある学校、楽しい学校、社会に開かれた学校」  
(1)主役である私たち（児童）の手で楽しい学校をつくる。  
(2)そこには、知りたいことを分かるまで楽しく教えてくれ、支えてくれる先生がいる。  
(3)そこには、励まし合い、高め合う友だちがいる。  
(4)そこは、私たちが力を精いっぱい発揮でき、成長できる場所である。

## 育てたい資質・能力

重点とする 探究 協働 自立 創造 健康  
各教科等で育成する 知識・技能 思考力・判断力・表現力 学びに向かう力・人間性  
学習の基礎となる 感性 人権感覚 規範意識 人間関係形成力 問題発見・解決力  
情報活用能力 言語能力 創造力 主体性 自己効力感 自己調整力等

## 1 本年度の重点

- (1)子どもが主役となって「楽しい潤いのある学校」をつくる。
- (2)心を耕し、豊かな心（感じる心・思いやり・自分から力・伸びよう心）を育てる。
- (3)生活の基盤（基本的生活習慣・礼儀・マナー）を整える。
- (4)個が生き、高め合う集団をつくる。
- (5)「考える」「表現する」「吟味する」「獲得」の四段階の活動により知識の再構成を図る川東スタイル授業を日常的に実践する。
- (6)総合的な学習の時間「龍っ子学習」を核として、シビックプライドを育てる。

## 2 具体的実践事項 ※詳細は、川東教育グランドデザインに

### 豊かな人間性

- (1)児童の主体性を育成～子どもが主役・教師は黒子～
- (2)個が生き、高め合う集団の形成
- (3)地域に学び、シビックプライドを育てる教育
- (4)自他の心を見つめる教育
- (5)生徒指導の充実

### 確かな学力

- (1)「楽しく、分かる授業」の実践 ～子どもが主役の授業～
- (2)個別最適な学び」と「協働的な学び」
- (3)感じる学び
- (4)学習習慣の形成

### たくましい健やかな体

- (1)運動習慣形成・体力向上
- (2)基本的生活習慣定着による自立した生活
- (3)防災学習の充実 ～児童・教職員の安全意識の向上～

### 安全・安心で、信頼される学校づくり

- (1)危機管理におけるリスクマネジメント
- (2)学校運営協議会
- (3)学校だより・学年だより・HP（ブログ）の充実
- (4)働き方改革