

<教育基本法>
 人格の形成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期す。
 <学習指導要領>
 未来を切り拓いていくための生きる力を育てる。

川東教育グランドデザイン

2022年度プラン



<香川県 教育の基本理念>
 郷土を愛し 夢と志を持って 自ら学び 歩み続ける人づくり～自立・協働・創造を支える香川の教育～
 <高松市 教育の基本理念>
 確かな学力と豊かな心をはぐくみ夢にむかってたくましく生きる人づくり

<学校教育目標>

人間性豊かで、主体的にたくましく生きる児童の育成

<児童の姿>

- ・明るく素直である。
- ・外遊びや運動などが好きで活動的である。
- ・友だちや下級生を大切にしている。
- ・主体的に考え、行動できる力を育成することが必要である。

育てたい資質・能力

〔重点とする〕 探究 協働 自立 創造 健康

〔教科等で育む〕 知識・技能 思考力・判断力・表現力
 学びに向かう力・人間性

〔基盤となる〕 感性 人権感覚 規範意識 人間関係形成力
 問題発見・解決力 情報活用能力 創造力
 言語能力 主体性 自己効力感 自己調整力

<地域・保護者の願い>

- ・友だちと一緒に楽しく学んだり、活動したりして充実した学校生活を送ってほしい。
- ・あいさつのできる健康で明るい子どもに育ってほしい。
- ・自分のよさを生かして夢中になれるものを見つけ、挑戦し続けてほしい。

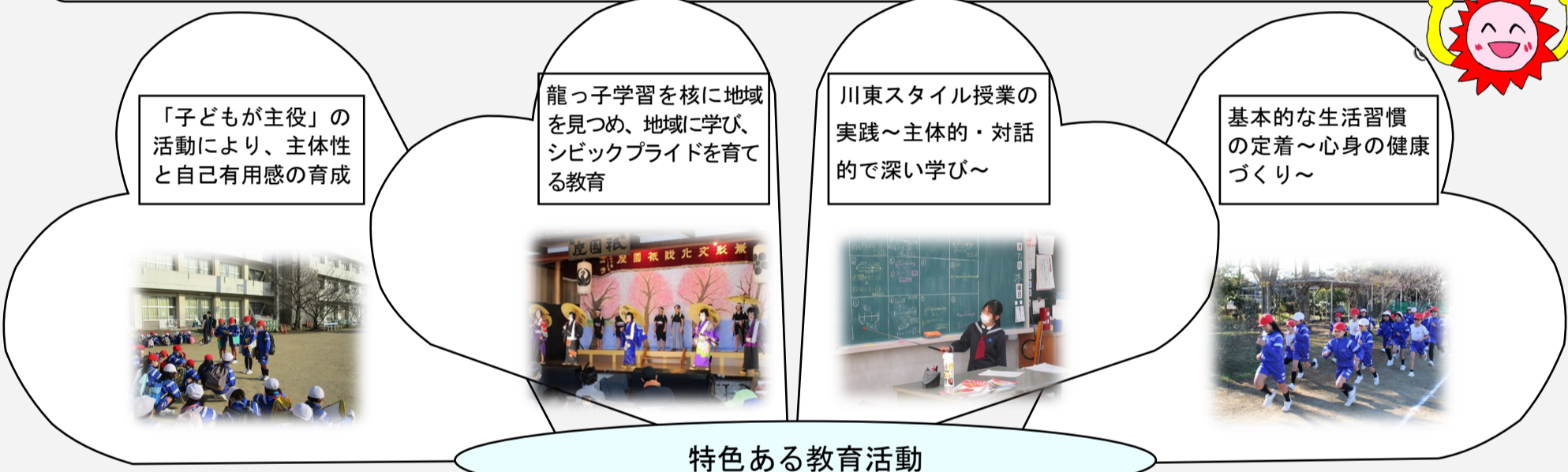
【本年度の重点】

(1)子どもが主役となって「楽しい潤いのある学校」をつくる。(2)心を耕し、豊かな心(感じる心・思いやり・自分から力・伸びよう心)を育てる。(3)生活の基盤(基本的生活習慣・礼儀・マナー)を整える。(4)個が生き、高め合う集団をつくる。(5)「考える」「表現する」「吟味する」「獲得」の四段階の活動により知識の再構成を図る川東スタイル授業を日常的に実践する。(6)総合的な学習の時間「龍っ子学習」を核として、シビックプライドを育てる。

<現職教育研究主題>

楽しく、分かる授業

～みんなが考える、表現する、吟味する、獲得する、川東スタイル授業～



豊かな人間性

- 児童の主体性を育成～子どもが主役・教師は黒子～
 - ・「気づき、考え、行動」する児童を育成
 - ・自己有用感の醸成
- 個が生き、高め合う集団の形成
 - ・特別活動(係・委員会活動)で、責任感と創造性を育成
- 地域に学びシビックプライドを育てる教育
 - ・「龍っ子学習」を中心に、地域を見つめ、地域に学び、社会にはたらきかける学習
- 自他の心を見つめる教育
 - ・考え、議論し、自分ごととして考える道徳科授業
 - ・人権・同和教育の充実、「強めよう絆月間」の取組充実
- 生徒指導体制の充実
 - ・自己決定、自己指導力、規範意識の育成
 - ・問題行動等の積極的予防と迅速な対応
 - ・基本的生活習慣の定着(自分から挨拶・黙目清掃・靴揃え)

確かな学力

- 「楽しく、分かる授業」の実践～子どもが主役の授業～
 - ・川東スタイル授業の日常実践
 - ・四段階の活動により知識の再構成を図る
 - ・話す、書く活動による言語力の育成
- 「個別最適な学び」と「協働的な学び」
 - ・丁寧な評価に沿った個に応じた支援
 - ・特別支援教育の充実
 - ・ICTの有効活用
- 感じる学び
 - ・豊かな体験活動
 - ・読書活動の充実
- 学習習慣の形成
 - ・学習に向かう姿の育成・定着
 - ・主体的な自主学習習慣の育成

たくましい健やかな体

- 運動習慣形成・体力向上
 - ・体育科授業の充実
 - ・外遊びの推奨(あそびんピック・体育イベント等)
 - ・放課後アスリートクラブ
- 基本的生活習慣定着による自立した生活
 - ・生活をコントロールできる力の育成
 - ・学校保健委員会、生活リズムCカードの活用
 - ・食育の推進
- 防災学習の充実 ～児童・教職員の安全意識の向上～
 - ・「命を守る学習」としての実地に即した防災学習

安全・安心で信頼される学校づくり

- 危機管理におけるリスクマネジメント : 交通安全意識の高揚と実践化 ・ 防災訓練(地震、火事、不審者対応)の充実 等
- 学校運営協議会 : 積極的な学校公開、積極的な情報提供
- 学校だより・学年だより・HP(ブログ)の充実 : 保護者や地域が知りたい情報を提供 ・ 学校、学年としての教育スタンスを提示
- 働き方改革 : 業務の効率化による教育の質の向上