

# 令和2年度 花園小学校グランドデザイン



## 学校教育目標

「自ら考え、正しく判断し、主体的に実践する、  
心身ともにたくましい子どもの育成」



【合い言葉】

気づき、考え、やってみて、一歩前進 今日のぼく もっと前進 あしたのわたし

【教育課題】 児童が将来、社会の中で自分の役割を果たし、自分らしい生き方を実現するための力を身に付ける

### めざす学校像

- 花と緑に満ち、子どもも教師も元気で夢いっぱい学校
- 一人ひとりのよさが生き、励まし合い、高め合う子が育っている学校
- 保護者、地域に開かれ、信頼されている学校

### めざす児童像

- 健康で明るい子
- なかよく助け合う子
- めあてをもってがんばる子

### めざす教師像

- 信頼される教師
- 子どもに寄り添いよさを伸ばす教師
- チーム花園、組織でつなぐ教師

## 自分づくり教育の推進 — 自立・協働・創造の場を通して育てたい資質能力 —

### 自立

- ・自己教育力、体力向上
- ・レジリエンス
- ・論理的思考力

### 協働

- ・チームワーク力、社会参画力
- ・コミュニケーション力
- ・人間関係調整力

### 創造

- ・ビジョン形成力(生き方を学び自分に生かす力)
- ・文化の創造

## 「心づくり・なかまづくり」を核とした1活動2学習プラン

### 学びづくり

- よく分かり、できる楽しさを実感する授業づくり
  - 育てたい力を明確にした年間7本の授業研究
  - 学力をつけるノート指導のあり方ー教師の支援のあり方ー
- 特別支援教育の充実
  - 一人一人のニーズに応じたわかる授業の充実
  - ユニバーサルデザインの授業の意識化
- 主体的に学ぶ児童の育成
  - 家庭学習の質的充実とタイムマネジメント
  - 自主勉強ノートによる学力の定着
- 豊かな感性を育てる創造活動の重点化
  - 友だちと高め合う音楽・図工・家庭科等の作品づくり

### 心づくり・なかまづくり

- 特別活動・夢活動を核とした高め合う学年・学級づくり
  - 学年・学級目標の明確化
  - 支持的な学級の風土づくり(学級満足度調査・先生と話そう月間を生かして)
  - 役割をもち、自己有用感を高める仲間づくり(学級会の推進)
  - 「なかま集会」を通して育てる人権意識
- 特別活動との関連を意識した夢活動
  - ふるさとのよさを実感し、自らの生き方を問うキャリア学習への質的転換
  - カリキュラムマネジメントで育てたい資質能力の明確化
  - キャリアパスポートによる児童・保護者・教師とのトライアングル交流の推進
- ボランティア活動の推進
  - 自ら進んで行うあいさつ運動
  - 学校の自慢である「みどり」を守り育てる活動の実践(保護者・地域との連携)

### 体づくり

- 体力づくり
  - 体力を高めるクラスマッチの工夫
  - わくわくする遊びや運動にチャレンジできる環境整備
- 健康づくり
  - 生活リズムチェック
  - 家庭との連携でノーメディア週間の確立(情報モラル教育に関する学びの場の設定)
- 自分の命を自分で守る児童の育成
  - 様々な場面を想定した避難訓練
  - 地域とともに行う防災教育・引き取り訓練

### 総合的な人間力の向上をめざす教職員集団

- ・オーダーメイドの教育実践に向けて努力する教職員
- ・子どもに学び、仲間とともに成長する教職員集団
- ・信頼を失わない教職員集団
- ・働き方について考え、実践する教職員集団

### 高松型学校運営協議会での協議による連携の強化

### 開かれた学校

地域ぐるみで子どもを育てる

- PTA・地域との連携
  - ・読書ボランティア
  - ・登下校見守り活動
  - ・あいさつ運動
  - ・地域各種団体との連携活動(協働型、双方向型の学び)

### 情報公開・積極的発信

- ・児童、保護者のアンケートによる学校評価の実施と公開
- ・学校地域公開日
- ・ブログ、HPによる発信

### 幼・保・小連携

- ・「幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿」とスタートカリキュラム

### 小・中連携

- ・英語科への滑らかな接続
- ・個の支援体制の良好な接続

### 働き方改革への支援

- ・学校、PTA、地域とともに歩むための行事等での連携

### 家庭への支援

- ・専門機関との連携で個別支援