

 ****



**～スムーズな学校生活のスタートのために～**

　この移行支援シートは、お子様が小学校生活をスタートする際に、保育所、こども園、幼稚園で受けていた配慮や支援を、就学先にお伝えするものです。

　サポートファイル「かけはし」に合わせて綴じて御活用ください。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 子どもの名前 |  | 保護者の名前 |  |
| 在籍する園（所）名 |  | 記入者 |  |
| 就学する小学校名 |  | 作成年月日 |  |

小学校への情報提供について了承します。

　　　　令和　　年　　月　　日

　　　　　　　保護者氏名　　　　　　　　　　　　　　　（自署）

１　就学後も継続して取り組んでほしい内容や配慮事項

このシートは｢高松地域特別支援連携協議会｣での審議をもとに、高松市教育委員会で作成したものを、平成24年度から試験導入し、平成29年1月から本格運用を開始したものです。

 ※　これまで大事にしてきた指導内容・方法の工夫（環境や働き掛けの工夫、支援のこつ、情緒的に不安定になったときの対応など）や配慮事項などを該当する項目の番号を示し記入します。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 項　　目 | 配慮・支援 |
| 健康・身体機能 | ①　健康面に関する配慮 |  |
| ②　見え |
| ③　聞こえ |
| ④　姿勢保持 |
| ⑤　移動 |
| ⑥　手指の動き |
| ⑦　その他（ ） |
| 身辺処理・生活 | ①　食事 |  |
| ②　排せつ |
| ③ 衣服の着脱 |
| ④ 片付け |
| ⑤ 用具の使用・活用 |
| ⑥ その他（ ） |
| 社会性・行動 | ①　指示や話の内容理解 |  |
| ② 意思の伝達 |
| ③　人とのかかわり |
| ④　遊び |
| ⑤　集団行動 |
| ⑥　決まりの理解や遂行 |
| ⑦　感情のコントロール |
| ⑧　危険回避・危険予知 |
| ⑨　その他（ ） |
| 学習への準備 | ① 理解 (上下・前後・左右など） |  |
| ② 文字への興味・関心 |
| ③　平仮名（自分の名前程度）の読み |
| ④　平仮名（自分の名前程度）の書き |
| ⑤　数えることへの興味・関心 |
| ⑥ 描くことへの興味・関心 |
| ⑦　課題の量の調整 |
| ⑧　その他（ ） |

２　興味・関心等について

|  |  |
| --- | --- |
| 項　　　　　　　目 | 主に保育所・こども園・幼稚園等で行ってきた配慮・支援 |
| 興　味　・　関　心　等 | 得意なこと好きな遊び |  |  |
| 苦手なこと嫌いな活動 |  |  |
| 禁忌事項 |  |  |

|  |
| --- |
| 　 |

３　就学後の学校生活に関する要望・期待等（保護者記入欄）【資料】　各項目の観点例

|  |  |
| --- | --- |
| 項　　目 | 各　項　目 の　観　点　例 |
| 健康・身体機能 | ①　健康面に関する配慮 | 睡眠、栄養、生活リズム、呼吸、体温、脈拍、てんかん |
| ②　見え | 視力、視野、色覚、光覚、眼球運動、斜視 |
| ③　聞こえ | 呼び掛けや音への反応、聴力、補聴器、人工内耳 |
| ④　姿勢保持 | 首のすわり、寝返り、座位、立位、姿勢変換、変形 |
| ⑤　移動 | 歩行、車いす、歩行器、杖使用、階段 |
| ⑥　手指の動き | 指の開閉、つかむ、持つ、操作する、巧緻性 |
| ⑦　その他 | 清潔、衣服の調節 など |
|  身 辺 処 理・生 活 | ①　食事 | 好き嫌い、はし等の使用、そしゃく、えん下、食事の形態 |
| ②　排せつ | 排便、排尿、導尿、排便後の処理、手洗い |
| ③ 衣服の着脱 | 着る、脱ぐ、ハンガーの使用、くつを脱ぐ・履く |
| ④ 片付け | 用具の整理、衣服の整理 |
| ⑤ 用具の使用・活用 | はさみやのり、筆記用具、諸器具 |
| ⑥ その他 | あいさつ、自然へのかかわり、スケジュールの理解や変更　など |
| 社会性・行動 | ①　指示や話の内容理解 | 指示の理解・遂行、イメージの共有 |
| ② 意思の伝達 | 言葉、視線、指さし、身振り、サイン、絵・文字カード |
| ③　人とのかかわり | 視線の共有、家族とのかかわり、保育者や友達とのかかわり |
| ④　遊び | 遊びの様子（一人遊び、平行遊びなど）、遊びのルール |
| ⑤　集団行動 | 集団行動への参加 |
| ⑥　決まりの理解や遂行 | 順番、保育所・こども園・幼稚園の決まり、公共施設の利用 |
| ⑦　感情のコントロール | 多動性、衝動性、パニック |
| ⑧　危険回避・危険予知 | 交通ルールの遵守、危険な場所への立入、火気や刃物の使用、異食 |
| ⑨　その他 | こだわりの有無　など |
| 学習への準備 | ① 理解（上下・前後・左右など） | 自他の物の区別、上下・前後・左右の理解 |
| ② 文字への興味・関心 | 文字を使った遊び、絵本への親しみ、マーク、記号 |
| ③　平仮名（自分の名前程度）の読み | 自分の名前程度のいくつかの平仮名の読み |
| ④ 平仮名（自分の名前程度）の書き | 自分の名前程度のいくつかの平仮名の書き |
| ⑤　数えることへの興味・関心 | 具体物を数える、数字の拾い読み、数唱 |
| ⑥ 描くことへの興味・関心 | 形の模写、車・人・家など簡単な物の描写、色彩 |
| ⑦　課題の量の調整 | 興味関心の持続時間、活動の切り替え　など |
| ⑧　その他 | 歌う、リズム打ち　など |