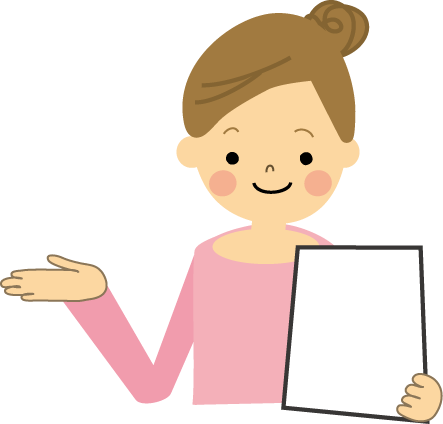


****



**～スムーズな学校生活のスタートのために～**



　この移行支援シートは、お子様が高校生活をスタートする際に、中学校で受けていた配慮や支援を、進学先にお伝えするものです。

　サポートファイル「かけはし」に合わせて綴じこんで御活用ください。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 生徒の名前 |  | 保護者の名前 |  |
| 在籍する中学校名 |  | 記入者 |  |
| 進学する高等学校名 |  | 作成年月日 |  |

中学校から高等学校への情報提供について了承します。

　　　　令和　　年　　月　　日

　　　　　　　保護者氏名　　　　　　　　　　　　　　　（自署）

１　進学後も継続して取り組んでほしい内容や配慮事項

このシートは｢高松地域特別支援連携協議会｣での審議をもとに、高松市教育委員会で作成したものを、平成27年度から試験導入し、平成29年1月から本格運用を開始したものです。

※　これまで大事にしてきた指導内容・方法の工夫（環境や働き掛けの工夫、支援のこつ、情緒的に不安定になったときの対応など）や配慮事項などを該当する項目の番号を示し記入します。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 項　　目 | 配慮・支援 |
| 健康・身体機能 | ①　健康面に関する配慮 |  |
| ②　視覚 |
| ③　聴覚 |
| ④　姿勢保持 |
| ⑤　移動 |
| ⑥　手指の動き |
| ⑦　その他（ ） |
| 身辺処理・生活 | ①　食事 |  |
| ②　排せつ |
| ③ 衣服の着脱 |
| ④ 片付け |
| ⑤ 用具の使用・活用 |
| ⑥ 役割（手伝い、係活動など） |
| ⑦ 金銭 |
| ⑧ その他（ ） |
| 社会性・行動 | ①　指示や話の内容理解 |  |
| ②　意思の伝達 |
| ③　集団行動・遊び |
| ④　決まりの理解や遂行 |
| ⑤　人とのかかわり |
| ⑥　感情のコントロール |
| ⑦　危険回避・危険予知 |
| ⑧　その他（ ） |
| 学　　習 | ① 聞くこと |  |
| ②　話すこと |
| ③　読むこと |
| ④　書くこと |
| ⑤　計算すること |
| ⑥ 推論すること |
| ⑦　描くこと |
| ⑧ その他（進度、宿題の量、試験での特別措置等） |

２　興味・関心等について

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項　　　　　　　目 | | | 主に中学校で行ってきた配慮・支援 |
| 興　味・　関　心　等 | 得意なこと  好きな遊び |  |  |
| 苦手なこと  嫌いな活動 |  |  |
| 禁忌事項 |  |  |

|  |
| --- |
|  |

３　進学後の学校生活に関する要望・期待等（保護者記入欄）【資料】　各項目の観点例

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項　　目 | | 各　項　目 の　観　点　例 |
| 健康・身体機能 | ①　健康面に関する配慮 | 睡眠、栄養、生活リズム、呼吸、体温、脈拍、てんかん |
| ②　視覚 | 視力、視野、色覚、光覚、眼球運動、斜視 |
| ③　聴覚 | 呼び掛けや音への反応、聴力、補聴器、人工内耳 |
| ④　姿勢保持 | 首のすわり、寝返り、座位、立位、姿勢変換、変形 |
| ⑤　移動 | 歩行、車いす、歩行器、杖使用、階段、 |
| ⑥　手指の動き | 指の開閉、つかむ、持つ、操作する、巧緻性 |
| ⑦　その他 | 清潔、衣服の調節　など |
| 身辺処理・生活 | ①　食事 | 好き嫌い、はし等の使用、そしゃく、えん下、食事の形態 |
| ②　排せつ | 排便、排尿、導尿、排便後の処理、手洗い |
| ③ 衣服の着脱 | 着る、脱ぐ、ハンガーの使用、くつを脱ぐ・履く |
| ④ 片付け | 学習用具の整理、衣服の整理、掃除用具の整理 |
| ⑤ 用具の使用・活用 | はさみやのり、筆記用具、諸器具 |
| ⑥ 役割 | 手伝い、係活動 |
| ⑦ 金銭 | お金の理解、買い物、自動販売機の利用、貯金 |
| ⑧ その他 | あいさつ、自然へのかかわり、スケジュールの理解や変更など |
| 社会性・行動 | ①　指示や話の内容理解 | 指示の理解・遂行 |
| ②　意思の伝達 | 言葉、視線、指さし、身振り、サイン、絵・文字カード |
| ③　集団行動・遊び | 学校行事への参加、遊びの様子（一人遊び、平行遊びなど）、遊びのルール |
| ④　決まりの理解や遂行 | 順番、学校等の決まり、公共施設の利用 |
| ⑤　人とのかかわり | 視線の共有、家族とのかかわり、教師や友達とのかかわり |
| ⑥　感情のコントロール | 多動性、衝動性、パニック |
| ⑦　危険回避・危険予知 | 交通ルールの遵守、危険な場所への立入、火気や刃物の使用、異食 |
| ⑧　その他 | こだわりの有無 など |
| 学  習 | ① 聞くこと | 聞き違い、聞きもらし、集団の場での聞き取り、話し合いへの参加 |
| ②　話すこと | 話す速さ、単語の羅列や語いの少なさ、筋道立てた話、分かりやすい伝え方 |
| ③　読むこと | 読み間違い、語句や行のとばし、音読の速さ、要点の読み取り |
| ④　書くこと | 文字の形や大きさ、筆順、細部の間違い、句読点の使用、作文力 |
| ⑤　計算すること | 学年相応の数の理解や表記、計算力、文章題の理解 |
| ⑥ 推論すること | 事物の因果関係の理解、目的に沿った行動の計画、必要に応じた修正、早合点や考えの飛躍 |
| ⑦　描くこと | 図形の模写、見取り図や展開図の理解、人や物の描画 |
| ⑧ その他 | 身近な生活に関する知識や理解（生き物、地図など）、音楽 など  学習進度、課題や宿題の量の調整、テスト（試験）時の特別措置等 |